



Cambridge Assessment
International Education

挑战与机遇 Challenges and Opportunities

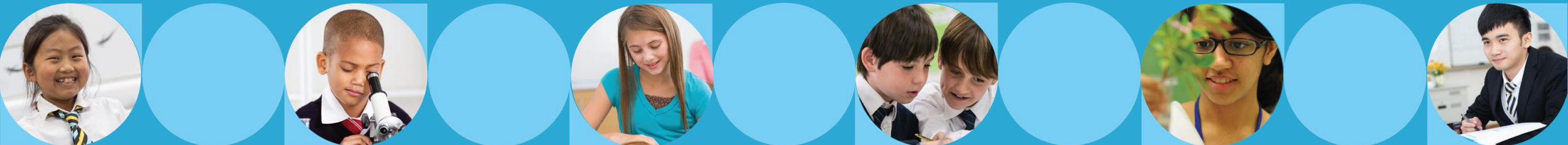
以普高课程为主体实现多元升学出口

Implement diverse pathways through national curriculum

赵晨 Chandler Zhao

南师大苏州实验学校剑桥课程中心

Date 2023.06.15

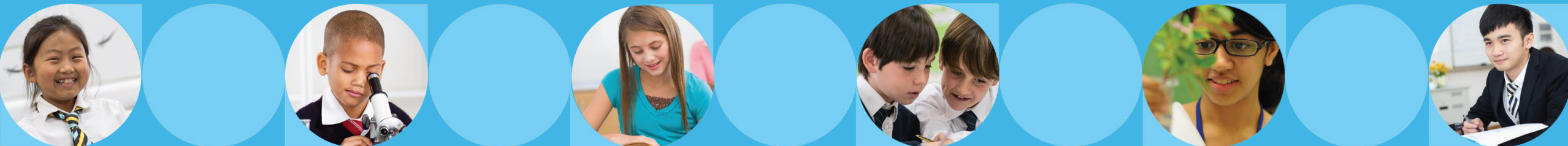


内容目录Contents

- ▶ 以普高课程为核心的一种融合尝试
- ▶ 基于实践的反思 1：融合的究竟是什么
- ▶ 基于实践的反思 2：源自传统文化的挑战
- ▶ 基于实践的反思 3：双语教师队伍的建设

基于过往实践的一种尝试

以普高课程为核心实现多元化升学



南师大苏州实验学校

- ▶ 南京师范大学直接参与办学和管理的一所寄宿制学校
- ▶ 高质量、有特色、现代化的苏州一流、江苏著名的窗口学校
- ▶ 剑桥课程中心
 - ▶ 成立于2019年
 - ▶ 一年制IGCSE + 两年制A-level课程
 - ▶ 以英国方向升学为主
 - ▶ 约有50%左右的毕业生被G5集团大学所录取
 - ▶ 100%的学生升读QS世界排名前100的大学



与体制内教育相关的一些实践

- ▶ 初高中学生国际化竞赛的培训辅导
- ▶ 初中部的国际理解课程
- ▶ 普高学生申请剑桥大学的辅导
- ▶ 普高学生国外院校的升学指导
- ▶ 与普高相关教研组的联合教研活动



培养目标

- ▶ 普通高中课程培养目标：在义务教育的基础之上，进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人
 - ▶ 具有理想信念和社会责任
 - ▶ 具有科学文化素养和终身学习能力
 - ▶ 具有自主发展能力和沟通合作能力
- ▶ 在普通高中培养目标的基础之上，进一步提升学生的国际视野与综合能力，为党和国家培养了解中国国情且具备跨文化沟通能力的民族人才。
 - ▶ 思辨能力及全球视野

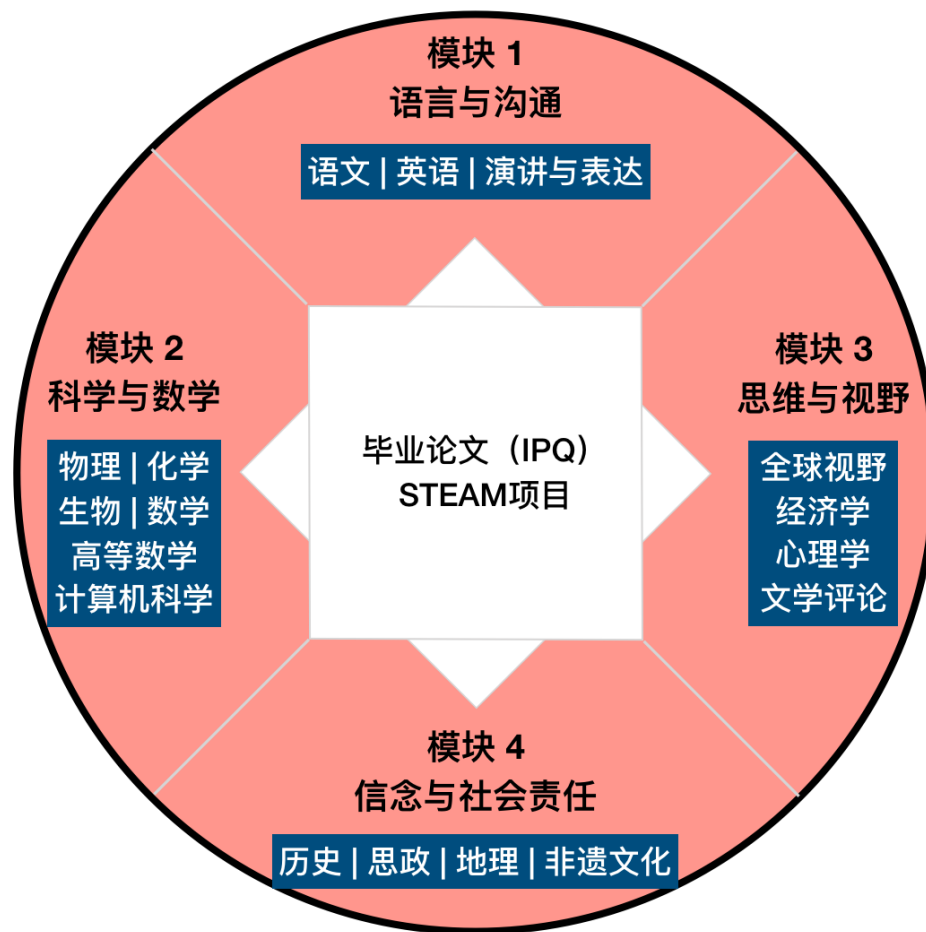
我们期待学生养成独立思考的能力与批判性思维，在全球化的大背景之下，通过甄别与判断获取和处理有价值的信息，并且能以多价值维度审视问题，深刻理解国家与世界的联系。



课程框架

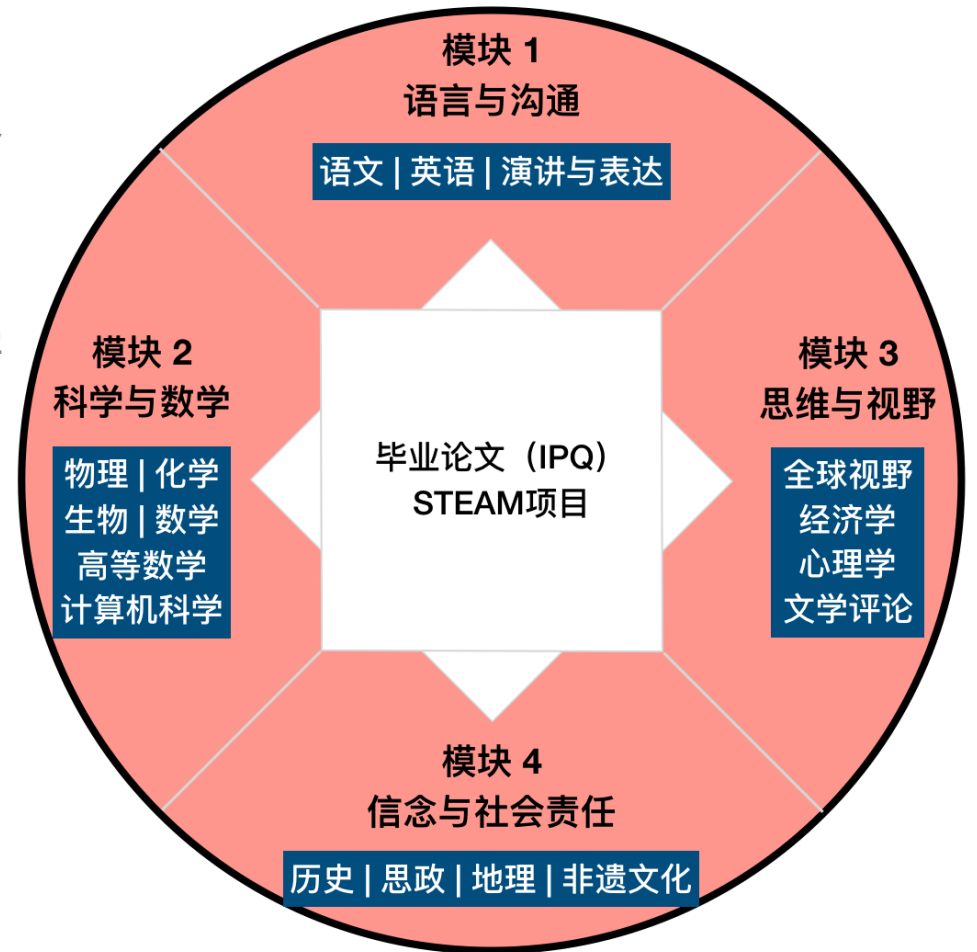
学术课程分为四个模块，分别为：

- 语言与沟通：语文、英语（或 **IG ESL**）、演讲与表达
- 科学与数学：数学（含**高等数学**）、物理、化学、生物、计算机科学
- **思维与视野**：全球视野、经济学、心理学、文学评论
- 信念与社会责任：历史、思政、地理、非遗文化



高三阶段的两种路径

- ▶ 高三阶段（非高考路径）：
 - ▶ 信念与社会责任模块：所有课程必修
 - ▶ 科学与数学模块：数学与计算机科学必修，其余学科选修
 - ▶ 思维与视野模块：全球视野、文学评论为必修，经济学、心理学为选修
 - ▶ 语言与沟通模块：英语、演讲与表达为必修，语文由文学评论课代替
- ▶ 高三阶段（高考路径）：
 - ▶ 信念与社会责任模块所有课程必修
 - ▶ 语言与沟通模块：语文与英语必修，演讲与表达不开设
 - ▶ 科学与数学模块：数学为必修，其余学科选修；
 - ▶ 思维与视野模块：全球视野必修



升学路径

- ▶ 高考路径学生
 - ▶ 以高考成绩升读国内高校
 - ▶ 以高考成绩升读香港、澳门地区高校
 - ▶ 以高考成绩升读海外院校
 - ▶ 以平时成绩申请海外院校
 - ▶ 以A-level成绩申请海外院校（理科学科）
- ▶ 非高考路径
 - ▶ 以平时成绩申请海外院校
 - ▶ 以A-level成绩申请海外院校



普高录取的一些成果

Your Application to the University of Cambridge

AD Overseas 于2020年11月4日 星期三 上午01:28 发送给 muyang0121... [查看](#)

Your COPA Reference Number

Dear Serena,

We write in connection with your application to the University of Cambridge to study Mathematics. Congratulations, you have been shortlisted for interview! We will send you an invitation email with details about the interview in due course.

Interviews will take place remotely in Shanghai on 23-27 November and 30 November 2020 (additional interviews might be held on 08-11 December).

Interviews will take place remotely in Hong Kong on 1-4 December and 7 December 2020 (additional interviews might be held on 08-11 December).

Your choices



Offers received

The University of Edinburgh E56

Economic History v300

Start date: 13 Sep 2021

Start from: Year One

The university or college has offered you a place subject to conditions.

(Conditional offer)

Last updated

25 Nov 2020

View



Your Personal ID: 

Your PIN: 

Your Course Code: F800

Your Course Title: Geography (Science)

Your Year of Entry: 2021

Dear Tongyu,

Congratulations! We're pleased to offer you a place on the course stated above.

You can see your formal offer on [UCAS Track](#), and once you've had decisions from all your choices UCAS Track will allow you to make your replies and show you the deadline for doing so. You can find more information about your course on our [Courses Database](#).

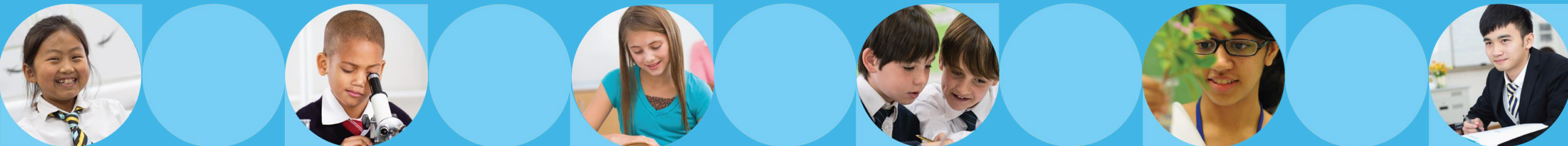
实践中的技术性问题

- ▶ 升学中遇到的困难
 - ▶ 语言成绩
 - ▶ 家校沟通
 - ▶ A-level考试安排
- ▶ 课程实施中的困难
 - ▶ 行政班级的设立
 - ▶ 教师团队的组建
 - ▶ 高考指挥棒的影响



基于实践的反思 1

融合的究竟是什么？



以国家课程为核心的融合课程：原因

以下这些因素是我们建立普高课程为核心并借鉴剑桥课程元素的主要原因：

- ▶ 教育自信与文化自信
- ▶ 新课改在理念上与西方教育理念的契合
- ▶ 高中课程内容上的需求与剑桥课程的灵活性、科学性与系统性
- ▶ 家长群体对课程及升学的多元化需求

传统中国式教育

教育模式	应试教育
Educational Model	Exam-Oriented Education
教育目标	知识传授
Aim of Education	Knowledge Transmission
教学内容	学科为中心，内容繁难偏旧
Educational Content	Subject-centred curriculum that is difficult, complex, biased and outdated
教学方法	以听从讲授和死记硬背为特点的被动学习
Pedagogy	Passive learning through a didactic approach and rote-learning
教育评价	基于筛选的总结性评价
Assessment	Summative with a focus on screening and selection



新一轮基础教育课程改革

教育模式	素质教育
Educational Model	Quality-Oriented Education
教育目标	知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
Aim of Education	Cultivation of positive learning attitudes
教学内容	以学习者为中心，综合多样的课程，聚焦学生的兴趣与学习体验
Educational Content	Learner-centred, integrated and diverse curriculum that focuses on students' learning interests and experiences
教学方法	倡导自主、合作、探究的学习方式
Pedagogy	Active learning through activities that promote students' autonomy, inquiry and cooperation
教育评价	形成性评价，强调评价是为了改进教学、促进发展
Assessment	Formative with a focus on student development

课程实施：鼓励自主、合作、探究

- ▶ 新课改强调变“要学生学”为“学生要学” (From Subject-centred to Learner-centred)
 - ▶ 自主合作的学习 (autonomous learning and cooperative learning)
 - ▶ 基于情境的教学 (scenario-based teaching)
 - ▶ 基于问题的教学 (question-style teaching)

双板双导：将学生分为4-6人的小组，每个小组发给一块30cm x 40cm的白板，通过6步进行教学：

- 1: 设定目标 *Setting of goal*
- 2: 独立学习 *Independent learning*
- 3: 合作探究 *Cooperative inquiry*
- 4: 展示成果 *Presentation of findings*
- 5: 同伴互评 *Peer appraisal*
- 6: 总结反思 *Checking and reflection*

教学内容上的现实需求

- ▶ 新教改强调改变过去“繁难偏旧”的教学内容，要求复合学生发展规律和社会对人才的要求、贴近学生的日常生活：

- ▶ 校本课程 (school-based curriculum)
- ▶ 综合实践活动 (integrated practical activity)

如：《鸡尾酒制作》《财务管理》《中西文化鉴赏》

- ▶ 但在实践中会出现以下问题：

- ▶ 课程设计难度大
- ▶ 课程缺乏科学性与系统性
- ▶ 基于教师的兴趣与能力，难以复制并持续开展

Cambridge Upper Secondary

14 to 16 years old*

A wide choice of subjects at:

- Cambridge IGCSE™ (70+ subjects)
- Cambridge O Level (40+ subjects)

Cambridge ICE Certificate

Cambridge Advanced

16 to 19 years old*

A wide choice of subjects at:

- Cambridge International AS & A Level (55+ subjects)
- Cambridge Pre-U (20+ subjects)

Cambridge AICE Diploma

Cambridge IPQ

剑桥课程内容丰富、设置灵活，具备科学性与系统性，可以很好的满足高中课程在教学内容上的需求。

以国家课程为核心的融合课程：原因

以下这些因素是我们建立普高课程为核心并借鉴剑桥课程元素的主要原因：

- ▶ 教育自信与文化自信
- ▶ 新课改在理念上与西方教育理念的契合
- ▶ 高中课程内容上的需求与剑桥课程的灵活性、科学性与系统性
- ▶ 家长群体对课程及升学的多元化需求

基于实践的反思2

源自传统文化的挑战



“

凡学之道，严师为难。
师严然后道尊，道尊然后民知敬学。

-- 《学记》

”

源自传统文化的挑战 1 ---- 尊师重道

- ▶ 自古以来，大多数中国人认为知识是
 - ▶ 固定的 (fixed)
 - ▶ 本质化的 (essentialized)
 - ▶ 客观的 (objective)
- ▶ 而教师在教育中所扮演的角色被认为是
 - ▶ 内容专家 (content expert)
 - ▶ 知识的传递者 (knowledge transmitter)
 - ▶ 道德榜样和导师 (role model and moral guide)

学生需要接受知识的传授，认真听讲，尊重老师与权威，掌握外部客观知识

- ▶ 在建构主义的教育观中，知识是
 - ▶ 流动的 (fluid)
 - ▶ 建构的 (constructive)
 - ▶ 主观的 (subjective)
- ▶ 教师的角色是
 - ▶ 引导者 (facilitator)
 - ▶ 协助者 (mentor)
 - ▶ 学习者 (learner)
- ▶ 学生需要与老师共同探索知识，完成学习任务，主动构建自己的主观知识

“

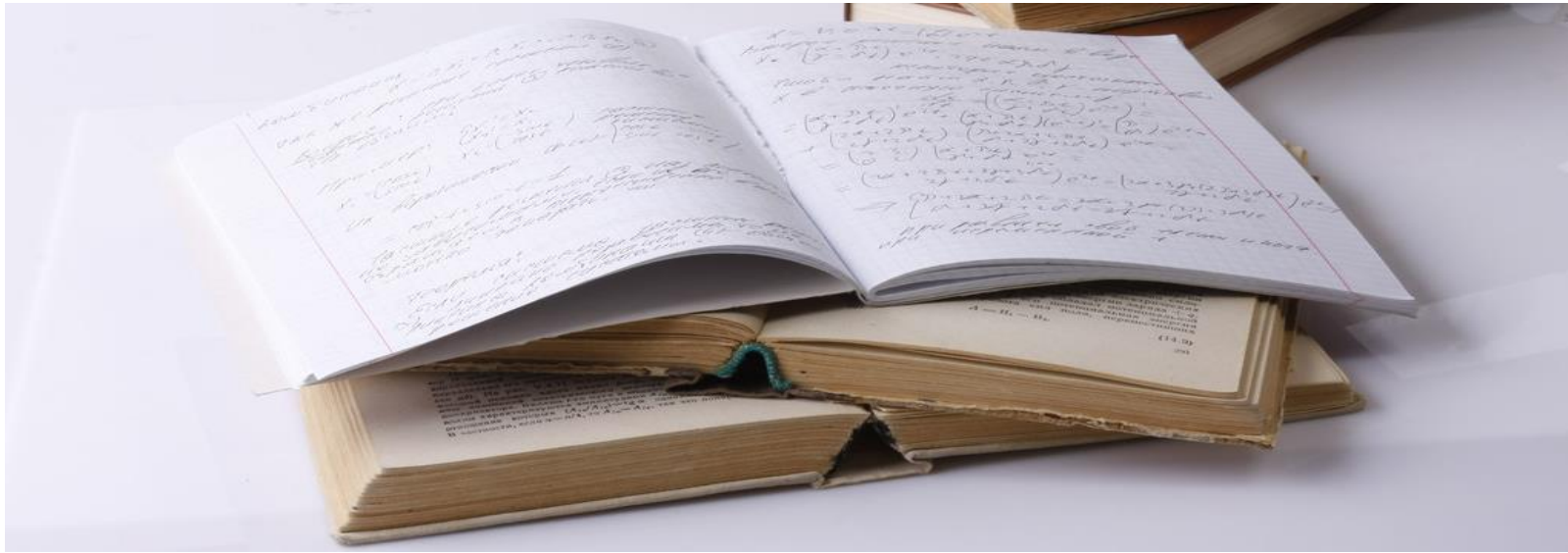
书山有路勤为径，学海无涯苦作舟
读书长堂上，唯愿勤自勉
功崇惟志，业广惟勤

---- 颜真卿、白居易、瞿秋白

”

源自传统文化的挑战 2 ---- 注重基础知识与重复练习

- ▶ 大多数中国人认为以下的学习原则是重要的：
 - ▶ 学生需要通过广泛的重复练习才能够理解概念
 - ▶ 基础知识的积累是重要的，重复练习是巩固基础知识的重要途径
 - ▶ 学生掌握了坚实的基础知识与完善的知识结构，才能够从事创造性的学习活动

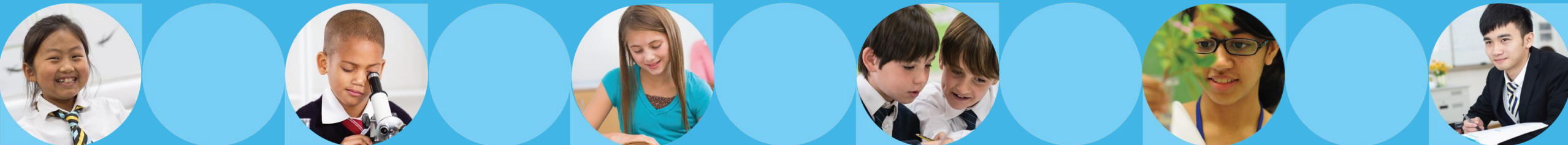


源自传统文化的挑战 3 ---- 对总结性、高风险考试的偏好

- ▶ 总结性考试与可量化的结果被认为是检验教学成果的重要标准
- ▶ 以筛选为目的的总结性、高风险考试被认为是公平与透明的
- ▶ 学生也偏爱学习与考试相关的内容，如果教学与考试内容不相关，则学生学习动力不强
- ▶ 教育主管部门与家长群体也通常以考试成绩衡量一所学校的质量

基于实践的反思3

双语教师队伍的建设



双语教师队伍的需求与现状

体制内教育需要优秀的双语教师

- ▶ **双语教师是公办教育体系借鉴国际化教育与办学经验的重要桥梁**
- ▶ **基础教育改革方案的落地需要一大批具有国际视野和跨文化理解能力的中国教师**
- ▶ **中国基础教育对外开放，展示教育与文化软实力，也需要通过双语教师实现**
- ▶ 双语环境有利于学生的认知发展，学生学业表现与社会情感发展更优

当前双语教师培养的困境

- ▶ 非英语学科普遍双语基础薄弱
- ▶ 学校资源投入不足或偏向于聘请外教
- ▶ 教师专业发展的个性化、多元化需求很难得到满足
- ▶ 双语教师职业发展路径不够清晰

双语教师队伍的培养

在岗教师的培训

- ▶ 以国际理解教育工作为抓手，对负责相关工作的教师提供资源支持
- ▶ 市、区两级教育主管部门开展国际化教育的交流与培训
- ▶ 以高等院校为培训基地，为在岗教师提供国际化教育的专业发展机会（e.g. 南京师范大学教师培训中心）

新双语教师的培养

- ▶ 设立海外直通车，为有志从事教育行业的优秀年轻人提供信息与渠道
- ▶ 为各专业背景特别是STEM专业的毕业生提供教育相关的基础岗前培训
- ▶ 通过剑桥国际等教育组织，与各个学校链接，为新教师找到合适职业起点
- ▶ 入职后衔接在岗教师培训，持续助力双语教师的发展



Cambridge Assessment
International Education

Thank you
Any questions?

