

---

**FIRST LANGUAGE THAI**

ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ  
ตัวอย่างตารางคะแนน

**0518/01**

สำหรับการสอบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561

**2 ชั่วโมง**

---

**คะแนนเต็ม: 50**

---

เอกสารนี้มีทั้งหมด **8** หน้า



**CAMBRIDGE**  
International Examinations

## ตัวอย่าง

## ส่วนที่ 1

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถด้านต่อไปนี้

**AO1 การอ่าน**

R1: ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ [16 คะแนน]

R2: แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน [9 คะแนน]

คำถาม	คำตอบ	คะแนน	คำตอบที่ไม่อนุญาต
1(a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มันทำให้เกิดความตื่นเต้น เพราะมันเป็นการแสดงเพียงอย่างเดียวที่พวกเขามี / เพราะว่ามันคอยมีอะไรเกิดขึ้นในละแวกนั้น (1)</li> <li>- แต่มันทำให้เกิดความเสียใจ / เศร้าใจ เพราะเขาไม่สามารถที่จะซื้อตั๋วได้ / มีเงินไม่พอที่จะไป (1)</li> </ul>	<b>2</b>	
1(b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะว่าเขาสามารถเอาฝาจุกน้ำปลา (ยี่ห้ออมยิ้ม) ไปแลกกับบัตรผ่านประตูได้ (1)</li> </ul>	<b>1</b>	
1(c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะมันยาก/ เพราะเขากระวนกระวายใจจนเกินไป/ เครียด/ ไม่ได้ตั้งใจ/ ว้าวุ่นใจ (1)</li> </ul>	<b>1</b>	
1(d)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขาเคารพแม่/ เกรงกลัวเกี่ยวกับปฏิกิริยาของแม่ / เขากลัวว่าแม่จะลงโทษเขา (1)</li> </ul>	<b>1</b>	
1(e)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขารู้สึกโล่งอก/ รู้สึกผิด (1)</li> <li>- เพราะแม่ไม่โกรธ แต่กลับเป็นห่วงเขา (1)</li> </ul> <p>หรือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขารู้สึกตื่นเต้น (1)</li> <li>- เพราะแม่ให้จุกน้ำปลาเขา ซึ่งหมายความว่าเขาจะสามารถไปดูการแสดงดนตรีได้ (1)</li> </ul> <p style="text-align: right;">[ไม่เกิน 2]</p>	<b>2</b>	

## ตัวอย่าง

คำถาม	คำตอบ	คะแนน	คำตอบที่ไม่อนุญาต
1(f)	<p>ผู้เข้าสอบสามารถยกคำพูดหรือถอดความจากบทความ</p> <p>ประโยคคู่ใดคู่หนึ่งด้านล่างนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ตอนที่เขาตั้งใจแกะจุกน้ำปลาออกจากขวด (1)</li> <li>– นี่แสดงว่าเขามีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อให้บรรลุผลในสิ่งที่เขาต้องการ (1)</li> <li>– ตอนที่เขาเถียงกับเจ้าหน้าที่รับสมัครนักเรียนว่าไม่เห็นมีเขียนไว้ในประกาศเลยว่ามีจำกัดอายุ และเจ้าหน้าที่ก็ชื่นชมในการยื่นกรานของเขาและยอมให้เขาเข้าประกวด (1)</li> <li>– นี่แสดงว่าเขามีความตั้งใจที่จะเอาชนะอุปสรรคเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของเขา (1)</li> <li>– ตอนที่เขาไม่ชนะการประกวดซึ่งเขาก็คาดไว้แล้ว สิ่งที่เขาต้องการก็คือน้ำปลาขวดหนึ่งสำหรับแม่ (1)</li> <li>– นี่แสดงว่าถึงแม้เขารู้ว่าเขาไม่มีหวังที่จะชนะ แต่เขาก็ยังคงเต็มใจที่จะเข้าประกวดเพื่อที่เขาจะได้น้ำปลาที่เขาต้องการนำไปให้แม่แทนขวดที่ทำแตก (1)</li> </ul> <p style="text-align: right;">[ไม่เกิน 4]</p>	4	
1(g)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เขาต้องการเอาน้ำปลาไปแทนขวดที่ทำแตกไป (1)</li> <li>– เพราะเขาเป็นคนมักน้อยในการขอ/ เพราะเขาแค่ต้องการน้ำปลาเพียงขวดเดียว (1)</li> </ul>	2	ไม่ให้คะแนนหากตอบว่า “มักน้อย” เท่านั้น ต้องมีแนวคิดเรื่องการร้องขอ/ความประสงค์ที่มีลักษณะถ่อมตัวเพื่อจะให้คะแนนได้
1(h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– กรรมการเอ็นดูเขา (1)</li> <li>– กรรมการให้น้ำปลาหนึ่งถัง กับบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปอีก 10 ห่อ กรรมการให้รางวัลมากกว่าที่เขาขอ / กรรมการให้รางวัลพิเศษแก่เขา (1)</li> </ul>	2	
1(i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เพราะว่าเขาเป็นคนที่รู้จักคิดเอง / เป็นคนกล้าคิดกล้าแสดงออกในทางที่ถูก (1)</li> </ul>	1	

## ตัวอย่าง

คำถาม	คำตอบ	คะแนน	คำตอบที่ไม่อนุญาต
1(j)(i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เพื่อแสดงถึงความขยันในการทำงานด้วยน้ำพักน้ำแรงของแม่เพื่อให้ได้เงินมา / เพื่อแสดงให้เห็นว่างานของแม่นั้นยาก (1)</li> <li>– เพื่อแสดงว่าครอบครัวยากจน / เพื่อแสดงว่าเงินทุกบาททุกสตางค์นั้นมีคุณค่ามาก (1)</li> </ul>	<b>2</b>	
1(j)(ii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เพื่อแสดงว่าเขานั้นร้องเพลงไม่เก่ง – มันเป็นเพลงที่ไม่ได้เตรียมมา, เขาไม่มีเพลงสำรองที่หลากหลาย (1)</li> <li>– เพื่อแสดงว่าในขณะนั้นเขาไม่สามารถคิดเพลงอะไรที่จะร้องได้เลย เขายังไม่ได้วางแผนในการแสดงของเขา / เพื่อแสดงว่าในขณะนั้นเขารู้สึกกระวนกระวาย เพิ่งหกล้มมา และร้องเพลงแรกที่เข้ามาในหัว (1)</li> </ul>	<b>2</b>	
1(j)(iii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เพื่อแสดงว่าเขารู้สึกว่าไม่มีความพร้อมในการแข่งขัน / เพื่อแสดงว่าเขารู้ว่าเขามีความสามารถไม่พอ / เพื่อแสดงว่าคู่แข่งคนอื่น ๆ เก่งกว่าเขา (1)</li> <li>– “ฝุ่น” เป็นการเน้นว่าเขาได้ถูกทิ้งห่างในการแข่งขัน ซึ่งเขาไม่สามารถแม้แต่จะตามฝุ่นของคนที่อยู่ข้างหน้าได้ (1)</li> </ul>	<b>2</b>	
1(j)(iv)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– เพื่อแสดงถึงความรู้สึกที่เขามีความสุขมาก ๆ (1)</li> <li>– เพื่อแสดงความกระตือรือร้นของเขาที่อยากจะแบ่งปันข่าวดีกับแม่ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ (1)</li> </ul>	<b>2</b>	
1(k)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– อึดอัดกังวลใจ (1)</li> </ul>	<b>1</b>	

## ตัวอย่าง

## ส่วนที่ 2

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถด้านต่อไปนี้

**AO1: การอ่าน**

R3: วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

R4: เลือกลงและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

[15 คะแนน]

**AO2: การเขียน**

W1: สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์

W2: เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

W3: ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย

W4: ใช้น้ำเสียง สไตล์ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท

W5: สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

[10 คะแนน]

ผู้เข้าสอบควรนำเนื้อหาจากบทความ ข และ ค รายการด้านล่างเป็นเพียงคำตอบชี้แนะแต่ไม่ได้ครอบคลุมทั้งหมด  
ผู้เข้าสอบอาจรวมประเด็นอื่น ๆ ที่มีความสำคัญจากบทความทั้งสองเข้ามาด้วย

เกณฑ์การให้คะแนนด้านการอ่านตามตาราง ก หน้า 7

เกณฑ์การให้คะแนนด้านการเขียนตามตาราง ข หน้า 8

**เนื้อความชี้แนะ**

ในการประเมินประเด็นถกเถียง ผู้เข้าสอบต้องอนุมานจากบทความและหาข้อสรุปของตนเอง  
ซึ่งมาจากแนวคิดและตัวอย่างในบทความทั้งสอง

โดยพัฒนาข้อกล่าวอ้างและประเมินความหมายโดยนัยด้วยประเด็นถกเถียงที่ชัดเจนและโน้มน้าว

(\* พบหลังประโยคที่ปรากฏอยู่มากกว่าหนึ่งหัวข้อ)

- **เหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการนี้ขึ้นมา**

ก) การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้สูงอายุในประเทศไทย (ปีละ 500,000+ คน)

ข) จำนวนเยาวชนที่ดูแลผู้สูงอายุน้อย สังคมเป็นสังคมผู้สูงอายุ

ฃ) ผู้สูงอายุติดบ้าน/ติดเตียงจำนวนมากอาศัยอยู่เพียงลำพัง

ค) การขาดแคลนผู้ดูแล

ด) โรคเรื้อรังชนิดต่าง ๆ ทำให้การดูแลตัวเองยากลำบาก เช่น โรคเบาหวาน สายตาไม่ดี บดเคี้ยวอาหารไม่ได้ เป็นต้น

## ตัวอย่าง

- ฅ) แนวโน้มสำหรับผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวแสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียวจะเพิ่มมากขึ้นสองเท่า
- ง) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนต่างวัย\*
- จ) เพื่อลดผลกระทบของช่องว่างระหว่างวัย
- ฉ) เพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุให้มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น\*
- ช) เพื่อพัฒนาให้ชุมชนมีความมั่นคงขึ้น
- ซ) เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีและที่ควรประพฤติปฏิบัติให้กับเด็ก ๆ

## • สิ่งที่ยาวชนคาดว่าจะต้องทำ

- ฅ) นวดผู้สูงอายุ
- ฉ) วัดความดัน
- ง) เช็ดตัว
- จ) ไปเยี่ยมผู้สูงอายุเดือนละสองครั้ง ครั้งละประมาณสองชั่วโมง ใช้เวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุดเสาร์อาทิตย์
- ฉ) ทำยาหม่อง
- ช) คุยกับผู้สูงอายุ
- ซ) ถามผู้สูงอายุว่ามีอาการปวดเมื่อยตรงไหน
- ด) ทำความสะอาดบ้าน

## • ประโยชน์ที่อาสาสมัคร ผู้สูงอายุ และชุมชนโดยรวมจะได้รับ

## อาสาสมัคร:

- ด) พวกเขาจะได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ (เช่น การวัดความดัน การนวด การทำยาหม่อง)
- ต) พวกเขาจะมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับผู้ที่มีอายุมากกว่า\*
- ถ) พวกเขาจะได้รับการอวยพรจากผู้สูงอายุที่เขาช่วยเหลือ
- ท) พวกเขาจะได้รับสิ่งของตอบแทนเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ผลไม้
- ธ) พวกเขาจะได้ประโยชน์จากการสนทนากับผู้สูงอายุ
- น) พวกเขาได้เรียนรู้ที่จะทำดีต่อผู้อื่น พวกเขาจะมี "จิตอาสา"
- บ) พวกเขามีความสุขมากขึ้น รู้สึกดี เพราะพวกเขาได้ช่วยเหลือผู้อื่น และได้รับการอวยพร

## ผู้สูงอายุ:

- ป) พวกเขาจะมีเพื่อน
- ผ) พวกเขาจะมีคนคอยดูแล
- ฝ) พวกเขาจะได้รับความช่วยเหลือโดยเฉพาะในการดูแลประจำวัน
- พ) พวกเขาอาจมีความสุขมากขึ้น ความเครียดลดลง มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น\*
- ฟ) พวกเขาจะมีความรู้สึกผูกพันกับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า\*
- ภ) พวกเขาจะพบกับอาสาสมัครเป็นประจำ (เดือนละสองครั้ง ครั้งละประมาณสองชั่วโมง)
- ม) อาสาสมัครน้อยจะมี อผล. คอยดูแลให้คำแนะนำ ดังนั้นมันจึงปลอดภัย

## ตัวอย่าง

## ชุมชน:

- ย) พัฒนาระบบบริการสุขภาพรวมทั้งสุขภาพของผู้สูงอายุ
- จ) แก้ปัญหาภายในชุมชนท้องถิ่น / สุขภาพจิตในชุมชน
- ฉ) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนต่างวัย\*
- ช) ส่งเสริมให้ตระหนักถึงความต้องการของผู้สูงอายุ
- ศ) สร้าง “ต้นกล้าแห่งความดี” ให้กับชุมชน
- ซ) ให้ทักษะของชีวิตแก่เยาวชนเพื่อที่จะแบ่งปันสิ่งดี ๆ ให้กับชุมชน

## ตาราง ก การอ่าน:

ใช้ตารางคะแนนต่อไปนี้เพื่อให้คะแนนด้านการอ่านจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

ช่วงคะแนนที่ 5	13–15	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เข้าสอบพัฒนา ประเมินหรือวิเคราะห์เนื้อความที่เลือกโดยครอบคลุมทุกองค์ประกอบของข้อสอบได้อย่างชัดเจน</li> <li>ผู้เข้าสอบเลือกใช้ข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็นที่หลากหลายจากทั้งสองบทความ</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 4	10–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เข้าสอบพัฒนา วิเคราะห์และประเมินเนื้อความบ้าง และมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในทุกองค์ประกอบของข้อสอบ</li> <li>ผู้เข้าสอบเลือกใช้ข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็นที่มีความสำคัญจากทั้งสองบทความ</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 3	7–9	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เข้าสอบพัฒนาวิเคราะห์และประเมินในวงจำกัดคำตอบบางส่วนอาจไม่แสดงประเด็นในข้อสอบ ผู้เข้าสอบพยายามทำข้อสอบส่วนใหญ่ แม้อาจจะข้ามบางแห่งไป</li> <li>ผู้เข้าสอบสามารถระบุข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็นจากทั้งสองบทความเพียงพอในการทำข้อสอบ</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 2	4–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เข้าสอบพัฒนาแนวคิดในวงจำกัดมาก และอาจไม่กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของข้อสอบ</li> <li>ผู้เข้าสอบสามารถระบุประเด็นที่สำคัญบางประเด็นจากบทความหนึ่งหรือทั้งสองบทความ แต่ประเด็นเหล่านั้นอาจไม่สำคัญเสมอไป</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 1	1–3	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำตอบไม่มีการพัฒนาแนวคิดและแทบไม่แสดงให้เห็นถึงประเด็นหลักในข้อสอบ ไม่พบการวิเคราะห์หรือการประเมินใด ๆ</li> <li>ผู้เข้าสอบระบุประเด็นที่สำคัญบางประเด็นจากบทความใดบทความหนึ่ง</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้คะแนนศูนย์หากไม่มีเนื้อหาที่สามารถให้คะแนนได้</li> </ul>

## ตัวอย่าง

## ตาราง ข การเขียน:

ใช้ตารางคะแนนต่อไปนี้เพื่อให้คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนนในด้านการเขียน

ช่วงคะแนนที่ 5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำตอบมีประสิทธิภาพและโน้มน้าวสูง</li> <li>คำตอบมีการจัดวางโครงสร้างอย่างดีโดยคำนึงถึงผู้อ่านเป็นสำคัญ</li> <li>เลือกใช้ศัพท์ที่ดีและตรงประเด็นตลอดเนื้อความ</li> <li>เลือกใช้น้ำเสียง/สไตล์ที่เหมาะสมกับผู้อ่านและจุดประสงค์ตลอดเนื้อความ</li> <li>การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์ถูกต้องเกือบหมด</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำตอบมีประสิทธิภาพ</li> <li>โครงสร้างโดยทั่วไปมีการจัดลำดับแนวคิดและข้อมูลที่มีประโยชน์</li> <li>โดยมากเลือกใช้ศัพท์ได้ดีและแม่นยำบ้าง</li> <li>โดยมากเลือกใช้น้ำเสียง/สไตล์ที่เหมาะสมกับผู้อ่านและจุดประสงค์</li> <li>การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์โดยทั่วไปถูกต้อง</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถเข้าใจคำตอบได้ แม้ว่าจะไม่โน้มน้าวตลอดเนื้อความก็ตาม</li> <li>โดยทั่วไปเรียงลำดับแนวคิดได้ดี</li> <li>เลือกใช้ศัพท์ธรรมดาแต่เหมาะสม</li> <li>มีการใช้น้ำเสียง/สไตล์ที่เหมาะสมกับผู้อ่านและจุดประสงค์บ้าง</li> <li>พบข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์บ่อยครั้งแต่ไม่ใช่จุดสำคัญและไม่ทำให้การสื่อสารสะดุด</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>บางครั้งคำตอบไม่ชัดเจน และ/หรือไม่โน้มน้าว</li> <li>การเรียงลำดับความคิดสับสนในบางครั้ง</li> <li>ใช้ศัพท์ง่าย ๆ แต่อาจไม่เหมาะสมในบางครั้ง</li> <li>แทบไม่ใช้น้ำเสียง/สไตล์ที่เหมาะสม</li> <li>มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์บ่อยครั้งซึ่งมีผลต่อการสื่อสาร</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำตอบเข้าใจยากและขาดความสอดคล้อง</li> <li>แทบไม่เห็นหรือไม่มีการเรียงลำดับแนวคิด</li> <li>ใช้ศัพท์ในวงจำกัด และ/หรือไม่เหมาะสม</li> <li>ไม่ตระหนักถึงการใช้น้ำเสียง/รูปแบบที่เหมาะสม</li> <li>พบข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์ตลอดเนื้อความซึ่งทำให้การสื่อสารสะดุด</li> </ul>
ช่วงคะแนนที่ 0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้คะแนนศูนย์หากไม่มีเนื้อหาที่สามารถให้คะแนนได้</li> </ul>