



剑桥学校 支持

为贵校的教与学
提供的资源

即将推出 — 我们全新的学校支持中心

我们全新的学校支持中心将取代我们目前的教师支持网站。全新清爽的设计，加之经过优化的搜索工具，将使您更容易查找并下载实施剑桥课程所需的高质量考评和教学支持材料。

学校支持中心还将包含在线论坛，您可以在这里与世界各地的剑桥同事分享创意、经验和最佳实践。

您可以使用任何联网设备在以下网址找到我们的新中心：www.cambridgeinternational.org/support



“剑桥不但提供卓越的支持和培训，还提供许多职业发展机会，促进教学中反思性实践和协作。”

Patti McCusker, 丹麦 Skipper Clement School 的科学和地理教师

目录

全程为您提供支持	2
1. 规划与准备	4
2. 教学与考评	6
3. 学习与复习	10
4. 剑桥考试	12
5. 成绩	14
职业发展	16
参与剑桥社区	18
如何订购付费教学资源	19



关于我们

剑桥大学国际考评部的目标是培养学生的好奇心以及终身的学习热情，使他们为人生做好充分准备。我们隶属于剑桥大学。

全程为您提供支持

我们提供广泛的支持，以便您可以帮助学生为学习剑桥课程并获得剑桥资质证书做好尽可能充分的准备。可通过教师支持网站在线获得我们的支持材料，网址为：teachers.cambridgeinternational.org

1

规划与准备



在课程规划的每个阶段，我们都为您提供支持：

- **教学大纲** — 明确学生应当掌握的知识、必须具备的能力及其考评方式。
- **样卷** — 让您熟悉整体的考评方法
- **教案大纲** — 获得教学活动创意，并找到实用的学习资源链接
- **教师指南** — 查找进一步改善课程规划的额外指导。

2

教学与考评



我们有大量各类资源，可以在课堂上为您提供支持：

- **课程作业和口试手册** — 让您满怀信心地讲授课程作业和管理口试
- **经过认可的资源** — 探索出版社开发的各类资源（包括经过认可的教科书），为您的教学大纲提供支持
- **课程作业培训课程** — 使用我们的在线自学课程，帮助您按照我们的标准给课程作业评分
- **在线论坛** — 就教学大纲的具体问题向我们提问，或与其他剑桥教师分享创意、挑战、资源和最佳实践。

职业发展



我们相信，为教师的职业发展提供支持可推动课堂教学实践发生必要的转变，最终促使学生成绩的提高。我们基于您的经验和需求提供多种发展路径：

- 入门培训
- 教师培训教学法提升研修班
- 拓展培训
- 剑桥国际教育教师水平证书

3

学习与复习



我们的支持有助于您了解剑桥考试的标准，并帮助您的学生有效地做好准备：

- **学生指南** — 与您的学生分享这些内容，以帮助他们制定复习计划，并更好地理解考试内容
- **往届试卷与评分方案** — 让您的学生熟悉考试要求、试题中的指令词以及如何回答问题才能达到考评目标
- **考生答案范例** — 增强学生对得分要求的理解。

4

剑桥考试



我们为所有剑桥考务提供全面支持和指导。如果您参与了剑桥考试的实施，您会发现其中一些资源极为有用。您可以通过我们的考务网页了解更多信息，网址为：www.cambridgeinternational.org/examsofficers

5

成绩



您可从学生的成绩中了解很多信息，进而改进教学实践和方法。使用我们的资源来详细了解考生成绩：

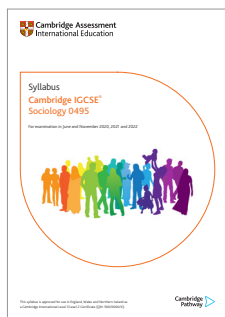
- **主考官报告** — 深入了解学生在试题每部分中的常犯错误
- **考生成绩服务** — 这一可选服务允许考生在成绩公布后在线查看成绩。
- **成绩分析** — 使用这项服务来明确学生的强项与弱项，有的放矢地安排教学的侧重点，现针对八门最受欢迎的剑桥 IGCSE 课程提供此项服务。



规划与准备



我们为您课程规划的每个阶段提供支持：



教学大纲

我们的教学大纲经过精心设计，教起来趣味无穷，易于学生理解，并定期更新。教学大纲解释了您的学生需要了解的内容、如何对其进行考评，以及考评目标与试卷之间的关系。

教案大纲

这些是中期课程计划。它们就可能的教学顺序、课堂活动以及相应的往届试卷资源提供了一些建议，可在您的课堂上采用。由您自行选择采用哪种方法。

样卷

通过这些试卷来熟悉整体的考评方法。

聚焦：剑桥国际小学课程和剑桥国际初中课程

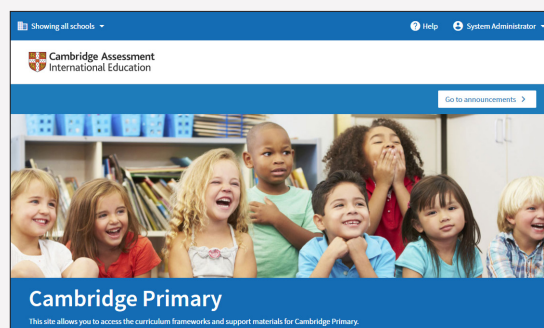
已注册剑桥国际小学课程和剑桥国际初中课程的学校的教师可以访问在线支持网站，下载英语、作为第二语言的英语、剑桥全球视野课程®、数学和科学的教学和支持资源。

可用资源包括：

- 课程框架
- 教案大纲
- 教师指南
- 考评材料

我们还提供在线工具，帮助您记录和分析考评成绩，并支持您将贵校学生与全球各地的剑桥学生进行比较。

我们在剑桥国际小学和初中阶段均开设有剑桥 ICT 入门课程。更多信息请参见：
www.cambridgeinternational.org/primary

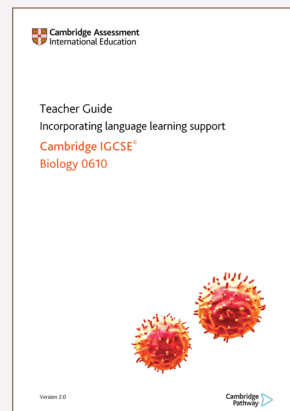




聚焦：纳入语言学习支持的教师指南

请留意纳入语言学习支持的全新剑桥教师指南。目前这些全新的教师指南科目如下：

- 剑桥 IGCSE 课程 / 剑桥 O Level 会计 (0452) / (7110)
- 剑桥 IGCSE 生物 (0610)
- 剑桥 IGCSE 商业研究 (0450)
- 剑桥 IGCSE 化学 (0620)
- 剑桥 IGCSE 计算机科学 (0478)
- 剑桥 IGCSE 经济学 (0455)
- 剑桥 IGCSE 物理 (0625)
- 剑桥 IGCSE 社会学 (0495)
- 剑桥 IGCSE 世界文学 (0408)



对我们的很多学生来说，英语是一门额外的语言。这可能会造成潜在障碍，但也可能提供巨大的机会。

通过将语言学习融入日常的课堂教学中，教师可鼓励学生在学习科目知识和技能的同时用英语表达自己的想法。

我们的教师指南还提供教学组织和规划方面的指导，以及如何帮助您的学生为最终的考评做好准备。它们还针对在课堂上融入语言学习的教学策略提供了建议。

4.3.1 Some examples of exercises to integrate language learning within lessons

Exercise 1: The use of the passive voice

One of the most common uses of the passive voice is in the writing up of lab reports. Learners are likely to write several lab reports during the two years of the course.

Often teachers write the aim of an experiment on the board and provide an equipment list, which helps with spelling. The procedure is often left for the learners to write themselves. This can be a little daunting for second-language learners and often the incorrect tense and/or voice is used.

If the learner is following a recipe from a text, this can make the task somewhat simpler.

Here is a simple procedure for investigating exothermic and endothermic reactions:

Procedure

1. Place 30 cm³ of water into a polystyrene cup. Measure and record its initial temperature.
2. Add two spatulas full of anhydrous copper (II) sulfate to the water. Stir the solution and check the temperature frequently.
3. Record the highest temperature reached in the data table.
4. Take a new polystyrene cup and add 30 cm³ of water to it.
5. Add two spatulas full of sodium hydrogen carbonate to it. Measure and record its initial temperature.
6. Record the lowest temperature reached.

Here are some strategies that you can try in your next lesson:

- record language prompts on the whiteboard
- encourage learners to underline key terms
- use images
- provide writing frames
- enable learners to write collaboratively
- introduce learners to new language before setting a task
- provide sentence stems and model language
- activate prior knowledge of the subject
- create a bank of useful expressions
- repeat explanations and progressively increase the difficulty of explanations
- provide feedback on language and content
- highlight examples of good language use from learners.

职业发展

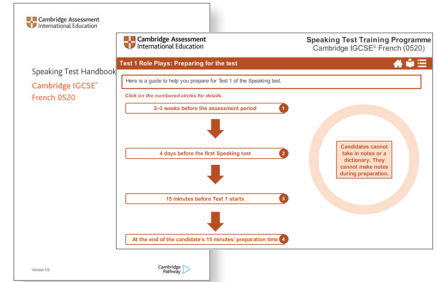
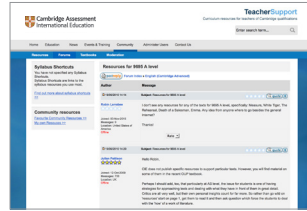
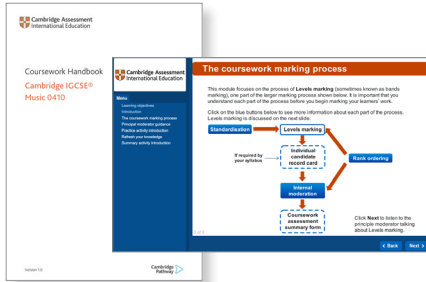
我们的入门培训、拓展培训、教学法提升研修班或国际教育教师水平资质证书可以为您的教学规划与准备提供支持（详见第 16 页至 17 页）。



教学与考评



我们有大量各类资源，可以在课堂上为您提供支持。



课程作业培训课程

我们的在线自学课程旨在帮助您为讲授课程作业做好准备并按照剑桥的标准对其进行评分。它们适用于刚接触剑桥课程作业的教师，也适用于经验丰富但希望进行技能和知识更新的教师。在课程作业手册中可以找到有关课程作业管理、规划、讲授和对课程作业各部分进行评分的指导。

在线论坛

我们的在线论坛是实时掌握相关科目最新动态的一个有效方式。您可以提问、获取最新信息，并与世界各地的剑桥教师联系。您也可以上传自己的资源供社区使用。

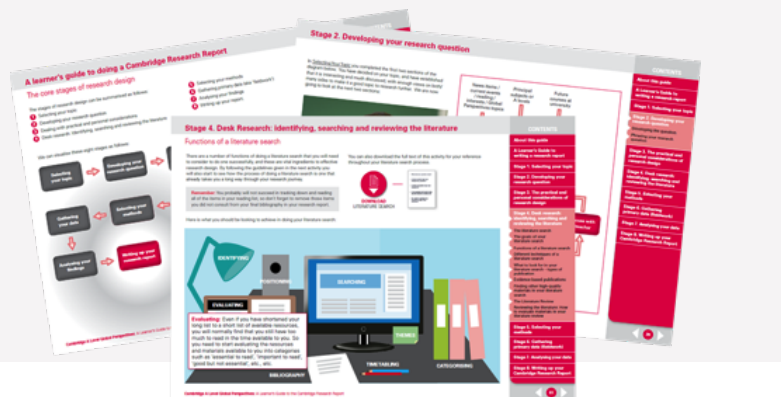
口语培训课程

这门自学课程让您有机会了解和练习举行卷3 口语并进行评分所需的相关技能。该课程包含交互式活动和指导。课程完成后，您将对按照剑桥标准举行口语并进行评分的相关要求有所了解。您可以在口语手册中找到有关口语各部分实施和评分的指导。

聚焦：剑桥研究报告学生指南

我们的剑桥研究报告交互式指南为学生提供了高质量的指导，支持他们学习剑桥全球视野及研究课程。当通过桌面电脑访问时，可以看到它提供了一系列交互式功能，让学生把笔记和想法记录在指南中，或者使用可下载的模板。

它还包括了经过充分一体化的交互式测验、允许鼠标悬停的图表和可下载的辅助材料。您可以在移动设备上访问本指南，并使用所有的导航和笔记功能。





聚焦：经过认可的资源

我们与众多出版社合作，开发高质量的资源来支持我们的教学大纲。在全新的或经修订的教学大纲首次授课前的六个月，我们会提供一系列教科书供您选择。每种经过认可的教科书均已通过学科专家审查，并根据具体标准进行了评估，确保它：

- 与教学大纲保持一致
- 对知识和技能的侧重合适恰当
- 促进有效的教学和学习。

我们与出版社合作开发各种资源，以便您能为学生提供最适当的支持。

如何识别经过认可的资源

请留意我们的认可标志，它表示某资源已通过我们的质量保证流程认证。参见右上角带我们标志的书籍封面示例（右侧）。

认可标志

所有经过认可的资源上均有这些标志。相关资源可能被“认可为覆盖全部教学大纲”或覆盖教学大纲的特定部分、特定主题，或满足特定目的，例如，“学生支持”。

信息框

每种认可资源上还有一个蓝色框（通常位于封底），表明认可类型及其所支持的教学大纲。我们的认可标志和信息框示例如下所示。



Endorsed for full syllabus coverage



Endorsed for learner support

该资源得到了剑桥大学国际考评部的认可。

✓	自 2015 年起，支持完整的剑桥 IGCSE 数学考试教学大纲 0580
✓	已通过剑桥国际严格的质量保证流程
✓	由科目专家开发
✓	适用于全球范围的剑桥学校

该资源得到了剑桥大学国际考评部的认可。

✓	自 2018 年起，为学生提供有关剑桥国际 AS & A Level 地理考试教学大纲 9696 的支持。
✓	已通过剑桥国际严格的质量保证流程
✓	由科目专家开发
✓	适用于全球范围的剑桥学校



教学与考评数字化支持



聚焦：在线学习专区

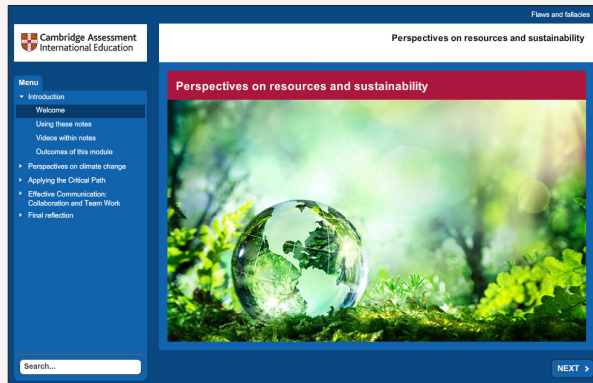
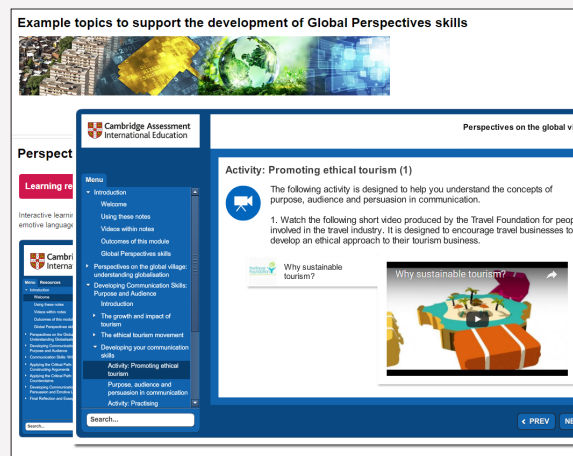
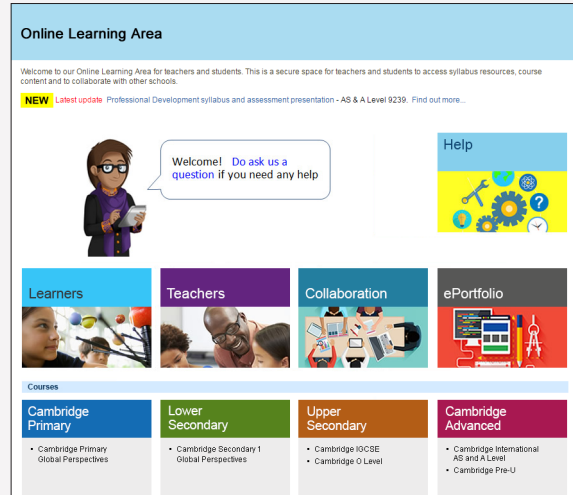
当前已开设或考虑开设剑桥全球视野课程的所有剑桥学校均可使用剑桥全球视野课程在线学习专区。

此网站为面向 5 到 19 岁学生的剑桥全球视野课程教学提供了如下支持：

- 在线课程和教学材料，可根据您的需求进行调整
- 在线指导和学习活动
- 为教师和学生提供了建立在线社区的空间，他们可以分享资源并与全球各地的其他学校开展合作。

教师还可为学生提供个人访问权限，鼓励利用个人日志、协作机会以及建立形成性电子档案袋。

该在线学习专区可在移动设备上动态适应，为学生学习全球视野课程的学生提供全面的支持。



如何访问在线学习专区？

请访问 www.cambridgeinternational.org/registergp，填写在线表单，注册教师帐户。注册后，教师即可为其学生申请个人帐户。



聚焦: Resource Plus

Resource Plus 是一个附加的教学和学习资源的集合,旨在帮助您教授剑桥 IGCSE 三门科学课程的重要知识点和技能:生物、化学和物理。这些资源为整个课程提供了教学支持,同时还深入涵盖了各单一知识点。

Resource Plus 涵盖哪些方面?

Resource Plus 的内容由学科专家撰写,侧重于具体实验和实用技能。它们旨在为教学的每个阶段提供支持,从规划与准备,到授课与课程评估。针对每门课程提供了以下材料。

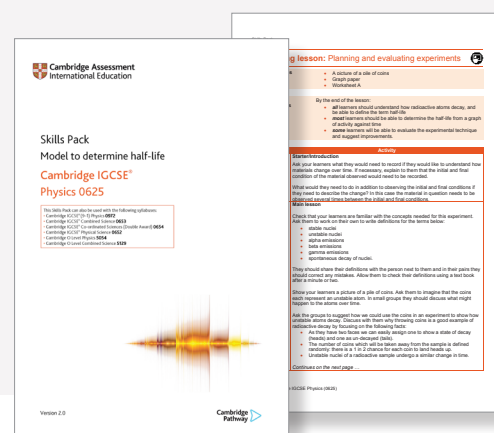
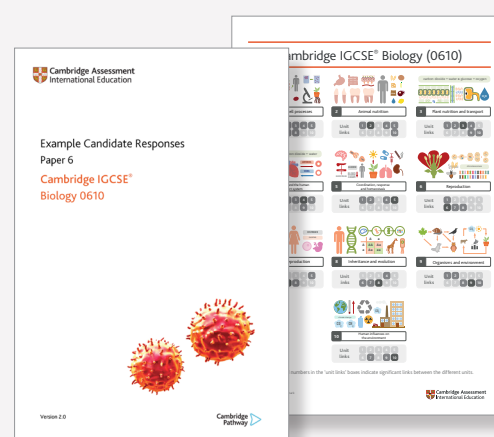
帮助您的规划与准备:

- 教案大纲,针对整个课程和各单一知识领域,包括针对各知识点的教学活动建议。
- 教师指南,包括教学组织和规划方面的指导,以及如何帮助学生为最终的考评做好准备。
- 安全动画,详细描述了实验室中存在的风险、危险和最佳实践做法。

支持您的教学和考评:

- 各知识领域均有三个实验视频,包括供教师使用的交互式视频和学生用的虚拟操作视频。
- 针对各个知识领域的技能工具包,包括教案、安全指导和学生练习题卷。
- 知识导图,直观展示课程内容以及不同知识点之间的关联。
- 交互式考生答案范例,可对照评分方案和考官点评进行上机审阅和评分。
- 围绕各知识领域的往届试题精选,可用于课堂讲练或留作家庭作业。

如需了解更多信息或订阅,请访问
www.cambridgeinternational.org/resourceplus



职业发展

我们的入门培训、拓展培训、教学法提升研修班或国际教育教师水平资质证书可以为您的教学规划与准备提供支持(详见第 16 页至 17 页)。

3

学习与复习



我们的支持有助于您了解剑桥考试的标准，并帮助您的学生有效地做好准备：

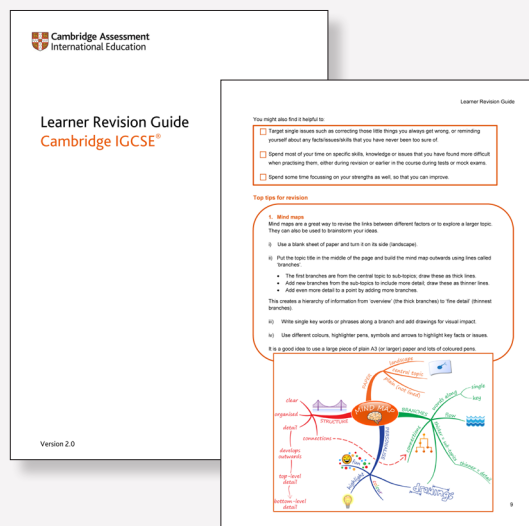
往届试卷与评分方案

往届试卷有助于您的学生熟悉考试要求和试题中的指令词。评分方案解释了学生应当如何回答问题才能达到考评目标。

聚焦：剑桥学生支持

- **学生指南** — 是针对教学大纲的具体科目指南，包括考生答案范例及考官点评。
- **学生复习指南** — 本指南为学生提供了关于如何制定复习计划的建议，并提出了一些有效的复习技巧。学生应与他们具体科目的学生指南一起使用本指南。
- **视频：学生复习** — 一段关于如何有效复习的提示和建议的短视频
- **视频：学生指南介绍**

您可以从我们的网站上找到所有这些资源：
www.cambridgeinternational.org





聚焦：考生答案范例

这些小册子使用考生答题的例子来展示不同成绩水平（高、中、低）与科目课程及考评目标的关系。除了评分方案的指导之外，这些材料也将帮助您理解得分标准。以下是关于这些小册子的使用说明。

Example candidate response – high	Examiner comments
<p>Ms Gillard's speech is characterised by strong, emotive language and an accusatory, outraged tone. It is written in a thought-provoking manner, and exposes the flaws of the Leader of the opposition.</p> <p>at she and the be misled by and conviction. law, something. The attention of</p> <p>the audience is held firmly, and they feel compelled to listen to her.</p> <p>She refers to Abbott repeatedly as "this man". Such a phrase resonates as slight bathing, contempt and disgust. By choosing not to give him a name or title here, she reduces his influence and importance in the eyes of the audience. She uses such a common article, subtly stripping him of some of the dignity his position would give him.</p> <p>She begins her speech by thanking the Deputy Speaker,</p>	<p>1 Immediate and purposeful assessment of the tone of the passage.</p> <p>2 A perceptive awareness of effective language.</p> <p>3 A developed account, albeit imperfectly expressed, of the effect of one phrase in diminishing Mr Abbott's authority.</p>

答案来自在考试状态下的真实考生。这些答案向您展示了每个成绩水平的答案类型。在课堂上与您的学生讨论和分析答案，以此来提高他们的技能

考官点评置于答案旁边，与答案的具体部分相关联。这些点评解释了何处给分及评分依据。

How the candidate could have improved the answer

There was some engagement with the passage with an understanding of aspects of its style and content, but the focus was very variable and rhetorical devices employed were described in very general terms.

The response would have benefited from a more certain sense of direction: the points made tended to be disconnected and this prevented any clear examination of the progression of the passage.

There was a very uneven focus on style and language. The candidate sometimes explained the effect of the passage and sometimes speculated on aspects of the writing which had little relevance to the question.

The critical vocabulary used in examining the examples tended to be highly generalised and the effects described needed more precise definition. Band 4

改进答案：这解释了考生可以如何改进给出的答案。这有助于您理解剑桥考试的标准，并帮助您的学生改进考试技巧。

Common mistakes candidates made in this question

The examiner expected candidates to:

- identify language examples and features which they considered significant in establishing the effect of the passage
- comment on specific effects of the chosen language examples and consider their contribution to the effect of the passage as a whole
- support their comments with an economical use of quotations.

The majority of candidates approved of Ms. Gillard's outrage at Mr Abbott's behaviour and this sometimes resulted in a lack of critical distance and focus in approaching the passage. This was manifested in some responses which listed the success and justice of the accusations without examining the rhetorical devices employed.

常见错误：提供了学生在回答每个问题时常见错误的清单。它将帮助您的学生避免在考试中犯这些错误，为他们提供获得高分的最好机会。

职业发展

我们的入门培训、拓展培训、教学法提升研修班或国际教育教师水平资质证书可以为您的教学规划与准备提供支持（详见第 16 页至 17 页）。



剑桥考试



我们为所有剑桥考务提供全面支持和指导。如果您参与了剑桥考试的实施，您会发现其中一些资源极为有用。

Webinar title	Webinar details	Webinar date
Welcome to being a Cambridge exams officer	Attend this webinar if you are a new exams officer. This webinar covers the main support and resources available to you as an exams officer, and gives you more information about your role. The webinar also helps you about the Cambridge Exams Cycle and provides you an opportunity for you to ask any general questions you have.	24 May 2017
How to prepare for results release	Attend this webinar to find out more about preparing for results release day for the June 2017 series. The webinar covers all the documents we send you, how you can publish candidates results in your Centre, and what to do if you need to make enquiries about results. You will also be able to ask our dedicated results team any questions you have about results release.	7 June 2017
How to make entries	Attend this webinar to find out more about how to make entries for the November 2017 series. The webinar focuses on the Guide to Making Entries and how you can make entries on CIE Direct. You will also have the opportunity to ask any entries related questions to our dedicated entries team.	12 July 2017

Webinars forum
Please submit any questions you have into the [webinars forum](#) below. Each webinar topic has its own separate thread where all the questions and



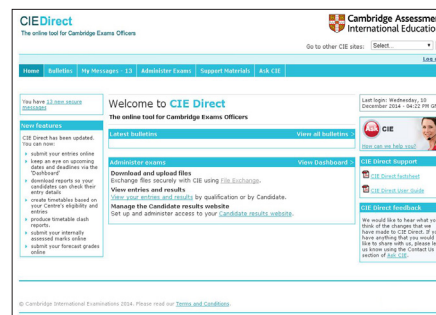
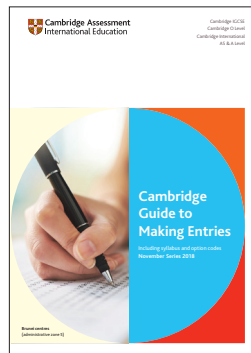
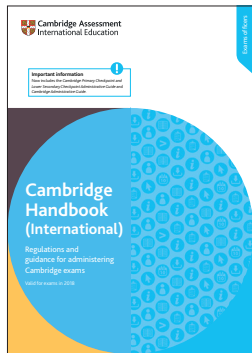
在线培训

我们为所有考务免费提供在线培训，不论是新入职的还是经验丰富的考官。我们提供有关我们所有重要规定和流程的互动式网络研讨会和自学课程。

视频教程

您可以通过我们网站上的剑桥考务指南访问我们的教程：www.cambridgeinternational.org/examsofficersguide

包括 Key Times、接收和存放试卷、包装和寄送答卷以及提交成绩查询等内容。



辅助材料

我们的剑桥手册包含了达到我们的规定并成功管理一个考试系列所需的所有信息。您可以从剑桥考务网页上下载最新版本。

剑桥考试报名指南指导您如何为考生报名参加考试。此指南可在 CIE Direct 下载。

CIE Direct

我们为所有剑桥考务提供的安全在线工具，其用途包括：

- 安全地提交 / 修改报名资料
- 提交内部考评分数和预测等级
- 下载成绩
- 制定针对具体中心的时间表
- 掌管访问考生成绩服务的权限
- 提交考试成绩查询
- 下载剑桥考试报名指南和准考证。

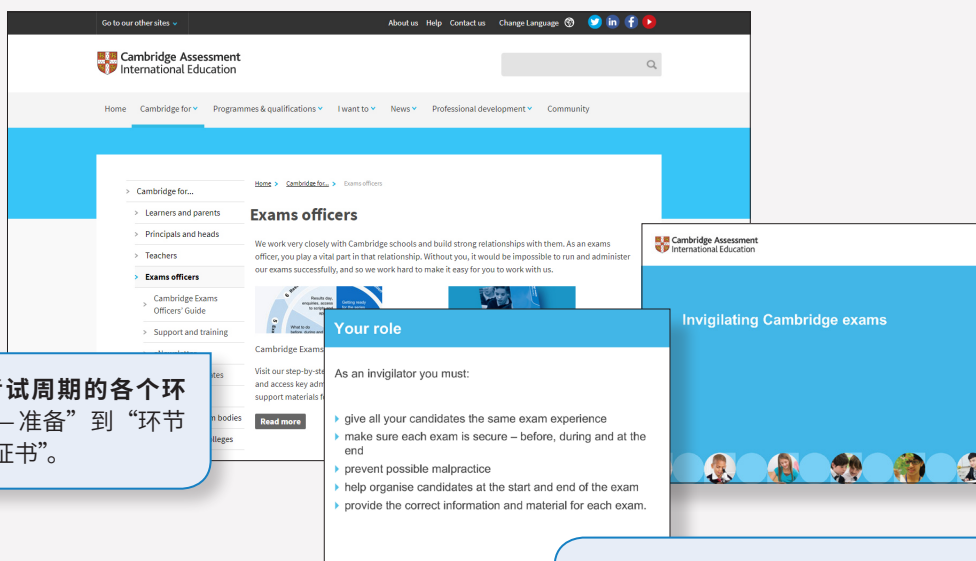


聚焦：剑桥考务指南

逐步指南请访问 cambridgeinternational.org/examsofficersguide

请前往剑桥考试周期的相关环节获取我们的重要管理文件、表格和各种辅助材料。在下文中，我们侧重于第 4 环节和第 5 环节。

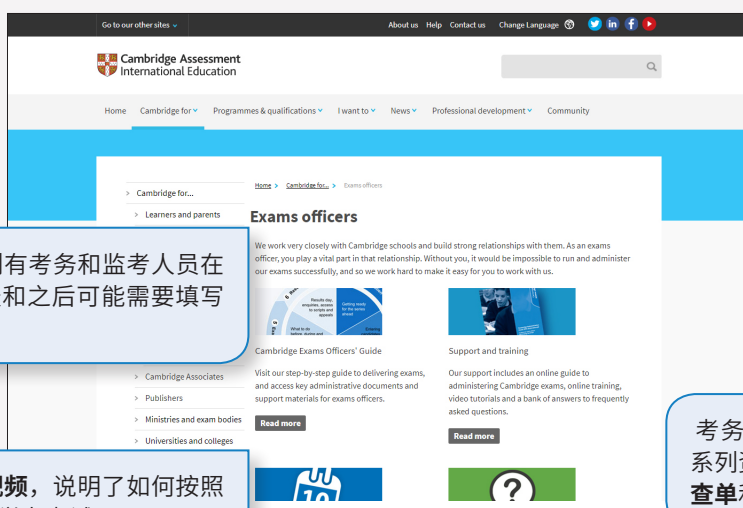
第 4 环节 — 考试开始前：剑桥考试监考



该菜单显示了考试周期的各个环节，从“环节 1 — 准备”到“环节 6 — 考试成绩和证书”。

一篇实用性很强的演示文稿，题为**剑桥考试监考**，可帮助培训监考人员，并确保他们能够自如地执行监考工作。

第 5 环节 — 考试日：实施考试



管理表格网页上列有考务和监考人员在考试日之前、当天和之后可能需要填写的所有重要表格。

此页面上有一个**视频**，说明了如何按照我们的规定准备和举办考试。

考务可以在每个页面上下载一系列资料，例如我们的**考试日检查单**和“考生注意”告示。

您可以在第 4 环节和第 5 环节网页上找到**附加考试资料数据库**。该数据库会告诉您考生在考试时需要哪些额外的材料，包括他们是否可以直接在试卷上书写或需要答题册。

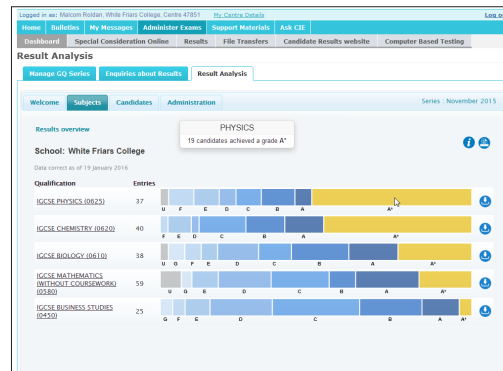


成绩



您可从学生的成绩中了解很多信息，进而改进教学实践和方法。使用我们的资源来详细考察考生成绩。

Examination	Qualification	Grade Awarded
Economics	(0455) IGCSE	Results to be released
English as a Second Language (Count-in Speaking)	(0511) IGCSE	Results to be released
Mathematics (Without Coursework)	(0580) IGCSE	Results to be released
Business Studies	(0450) IGCSE	Results to be released
Accounting	(0452) IGCSE	Results to be released
Chemistry	(0620) IGCSE	Results to be released
Additional Mathematics	(0606) IGCSE	Results to be released
Biology	(0610) IGCSE	Results to be released



考生成绩服务

我们为考生提供在成绩发布后在线查看成绩的服务。学校可以灵活选择是否为学生提供这项服务。

如果学校选择使用考生成绩服务，他们可以控制：

- 哪些学生有权访问
- 学生可以查看哪几个考试系列的结果
- 学生何时可以查看他们的成绩

学校考官可以通过 CIE Direct 网站上的“考生成绩网站管理”页面管理此项服务。关于这项服务的更多信息以及说明学生如何查询成绩的视频，可以在我们网站上的剑桥考务指南中找到。

成绩分析

通过成绩分析可以详细了解您的学生在剑桥 IGCSE 课程考试中的表现。

这项服务有助于您更详细地了解您的学生学习得怎么样，以及他们在课程各方面的表现。

通过这项服务来明确学生的强项与弱项，有的放矢地安排教学的侧重点。成绩分析现可用于剑桥 IGCSE 会计、数学（附加）、艺术与设计、生物、商业研究、化学、物理和数学。





聚焦：主考官报告

我们的主考官将撰写详细的报告，描述学生在试题各个部分的整体表现。该报告让您深入了解学生中的常见错误，以便您在授课时进行探讨。

如果您教授课程的时间不长，可以使用这些报告来更好地了解我们考官将要检查考生的哪些方面，以及哪些方面会出现常见错误。您还可以在考试前的课堂上与学生分享这些内容。

主考官详细描述了具体试卷中的关键问题。

与试题概述一起给出的还有回答得较好的和考生认为较难的试题示例。

着重强调了有关具体试题的问题和常见误区，及关于考生可以如何改进答案的建议。

Cambridge Assessment International Education

Syllabus
Cambridge IGCSE®
Mathematics 0580
For examination in June and November 2020, 2021 and 2022

Cambridge International General Certificate of Secondary Education
0580 Mathematics June 2015
Principal Examiner Report for Teachers

MATHEMATICS

Paper 0580/11
Paper 11 (Core)

Key Messages
To succeed in this paper, candidates need to have completed the full Core syllabus, be able to remember and apply formulae and to give answers in the form required. Candidates are reminded of the need to read the question carefully, focussing on key words.

General Comments
Candidates must check their work for sense and accuracy as it was answers in context that weren't realistic for the context. Candidate marks to be awarded. This is vital in two or multi-step problems, it should be shown separately to maximise the chance of gaining marks and 18. This will also help candidates check their own work. It is a use HB pencils for diagrams. Some candidates used pens, and the

The questions that presented least difficulty were Questions 2(b), 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Comments on Specific Questions

Question 1
This was a straightforward start to ease candidates into the paper and many gave the correct answer. Workings were useful here for candidates to check they had the correct day and the most successful way was to make a mini calendar.
Answer: Sunday

Question 2
Sometimes this type of question asks for the difference between two temperatures so a negative answer is acceptable, but here, the question asks how many degrees colder it is in Berlin so -4 is not correct. This negative answer showed some understanding but could not gain the mark. Candidates were much more successful in part (b) although a common incorrect answer was 30.
Answers: (a) 4 (b) 16

Question 3
In part (a), the majority of candidates were able to calculate 8% of 300kg, but went on to add this increase to 300kg. As this is a one mark question, this could not receive any credit. A large majority correctly answered part (b) but a few only gave 68% or truncated the answer to 67%, neither of which scored the mark.
Answers: (a) 24 (b) 67.5

© 2015

Cambridge International General Certificate of Secondary Education
0580 Mathematics
Principal Examiner Report for Teachers

Question 12
(a) The majority of candidates were able to indicate added diagonal lines.
(b) This part was generally answered correctly, with
Answer: (b) 2

Question 13
Only a few of the more able candidates answered this correctly hadn't rounded to two decimal places. 1.252 + 2 an
Answer: 1.60

Question 14
This fractions question was answered very well with near were only very occasionally seen as was inverting the were demonstrate an understanding of the common denominator.
Answer: $\frac{27}{9}$

Question 15
This was a rather more challenging linear equation than it brackets but then had problems re-arranging the algebra.
Answer: 2.8

Question 16
The reduction of \$17.50 was given by some candidates as percentage reduction, some using 67.5 as the denominator. 79.4.
Answer: 20.6.

Question 17
(a) This part was generally correct. A small number of candidates reversed the co-ordinates.
(b) This part was the least well answered of this question. Common incorrect answers were
 $\begin{pmatrix} -2 \\ 5 \end{pmatrix}$
(c) The majority of candidates gave the correct answer for this vector addition.
(d) The majority of candidates gave the correct answer. However in parts (c) and (d) candidates understood how to deal with vectors but made errors in the addition and multiplication of directed numbers.
Answer: (a) (1, 5) (b) $\begin{pmatrix} 5 \\ -2 \end{pmatrix}$ (c) $\begin{pmatrix} 6 \\ -1 \end{pmatrix}$ (d) $\begin{pmatrix} -18 \\ 42 \end{pmatrix}$

© 2015

职业发展

我们的入门培训、拓展培训、教学法提升研修班或国际教育教师水平资质证书可以为您的教学规划与准备提供支持（详见第 16 页至 17 页）。

职业发展



我们相信，为教师的职业发展提供支持可推动课堂教学实践发生必要的转变，最终促使学生成绩的提高。

从入门培训到课堂实践的转变，我们根据教师和学校领导的经验和需求，为其提供各类不同的培训和职业发展机会。它们分为三个不同的类别。

入门培训

初步了解剑桥课程和资质证书

这一级别的培训旨在帮助教师初步了解我们的课程、教学大纲和课程框架。学习侧重于课程的结构，并包括了整体目标、关键概念、考评目的和目标，以及教学理念。

推荐给：刚接触剑桥课程或特定教学大纲资质证书的教师。

拓展培训

加深对剑桥课程和资质证书的理解

此阶段的培训旨在帮助教师加深对我们的教学大纲和课程框架的理解，建立授课的信心。

重点是涵盖有关课程的所有主要更新或变化；加深教师对课程关键概念和考评流程的理解；以及促进各类教与学方法的共享。

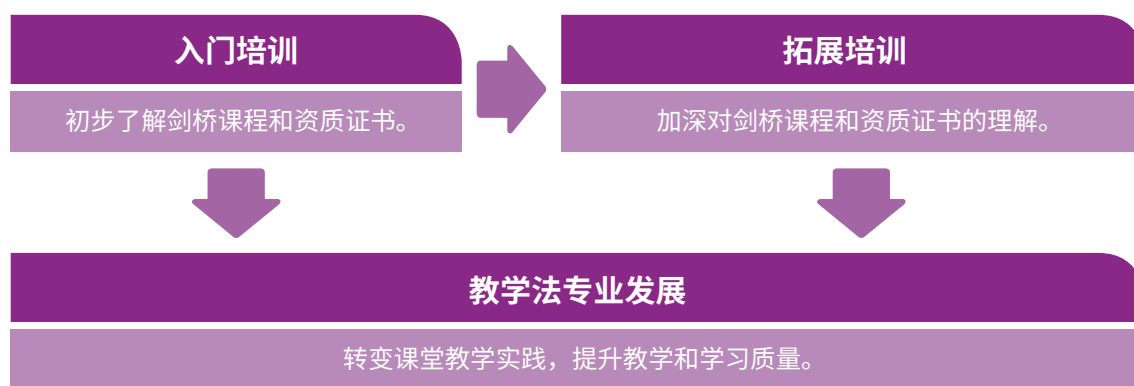
推荐给：参加过入门培训的教师，或从事剑桥课程和资质证书教学至少一年或一个周期的教师。

教学法专业发展

转变课堂教学实践，提升贵校的教学和学习质量。

这一新级别的培训鼓励教师自我反思、承担起更多责任，并在教学中大胆创新。这个培训围绕教与学中的技能、理解、概念和理念，有可能会侧重于某一具体的教学大纲或课程框架。

推荐给：从事剑桥课程和资质证书教学或实施至少一年的教师和学校领导，以及希望在具体领域提高自身实践能力的人士。



请注意：培训采用面对面、在线或两者结合的形式。所有培训的授课时长可根据国家或地区以及职业发展目标进行灵活调整。



聚焦：教师培训教学法提升研修班



教师培训教学法提升研修班是我们培训课程中推出的全新内容。这些研修班内容丰富、发人深省，为教师提供转变课堂实践所需的工具，提升学校的教学和学习质量。

这一级别的培训鼓励教师自我反思、承担起更多责任，并在教学中大胆创新。培训侧重于教学及学习中的技能、理解、概念和理念，有可能侧重于某一具体的剑桥教学大纲或课程框架。该领域现有的研修班包括：主动学习与促进学习的考评、语言意识和学校领导力发展。

这些研修班旨在补充我们针对具体教学大纲的入门和拓展培训，并与我们的剑桥国际教育教师水平证书直接挂钩。推荐给从事剑桥课程和资质证书教学或实施至少一年的教师和学校领导，以及希望进一步提高自身实践能力的人士研修班。

剑桥国际教育教师水平证书 (PDQ)

剑桥国际教育教师水平证书 (PDQ) 作为我们教学法专业发展的一部分提供给教师和领导，以促进他们职业生涯的提升，并帮助他们：

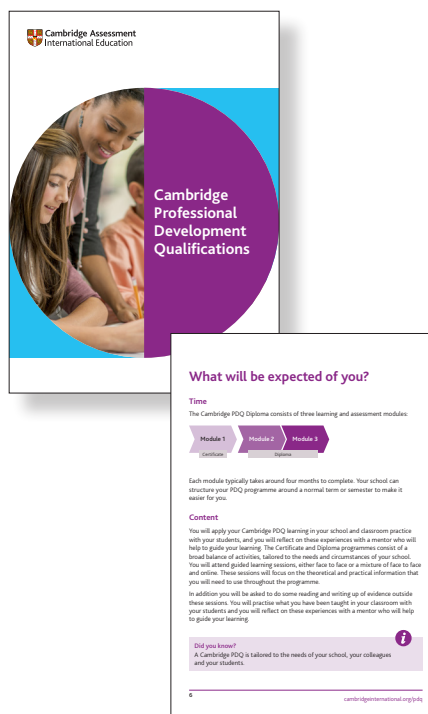
- 批判性地采用相关概念、原则、理论和国际上的最佳实践经验
- 将新的想法及方法运用到反思性实践中
- 评估实践做法和成果以规划下一步发展
- 提升他们的教学和领导标准以提高学生学习质量。

剑桥国际教育教师水平证书 (PDQ) 覆盖四个主题领域：

- 教与学
- 双语学生教学
- 数字技术辅助教学
- 教育领导力。

每个领域我们均提供证书和文凭。

推荐给： 在职教师和教育领导者。剑桥 PDQ 课程普遍适合各类教学和学习环境。这些课程可作为剑桥学校的校本课程实施，教师也可以到剑桥认可的**中心**报读这些课程。



了解更多！ 请访问：www.cambridgeinternational.org/professionaldevelopment

参与剑桥社区

作为由 160 个国家 10000 多所学校组成的全球社区的一员，剑桥学校可从中受益良多。我们鼓励教师和学校领导一起分享观点、信息和资源，并相互学习。

剑桥学校大会

我们的剑桥学校大会为来自不同国家和背景的教师和学校领导提供了一个分享知识和探讨教育所面临的共同挑战的机会。我们每年举办三次大会，每次会议将在世界各地的不同地点举行。

我们的大会将教育研讨与实用性强的工作坊组合在一起，同时也为教师提供了一个与世界各地的同行共建支持网络的机会。

社交媒体

我们鼓励剑桥社区成员在我们的社交媒体平台上与我们及其他成员分享自己的想法和经验。

领英

我们的领英群组为剑桥学校的校长和教师提供了一个分享想法、提出问题及与其他国际教育专业人士交流的平台。要加入该群组，请访问 www.cambridgeinternational.org/linkedin

您也可以通过如下所示的我们的机构主页随时了解剑桥的所有最新消息：
www.cambridgeinternational.org/linkedin-company

Twitter

关注 @CambridgeInt，获取有关我们的课程和资质证书、职业发展机会以及培训活动的最新消息和信息。

Facebook

在我们的 Facebook 页面上跟进剑桥学生正在讨论的内容：
www.facebook.com/cambridgeinternational.org

与剑桥保持联系

请留意我们定期发送的电子通讯，帮助您随时掌握剑桥的最新消息。

Cambridge Outlook — 我们面向剑桥学校发行的杂志

我们将每年向贵校邮寄三次 *Cambridge Outlook*。欢迎向本杂志投稿。如有撰写文章的想法，请发送电子邮件至 outlook@cambridgeinternational.org

剑桥考务电子通讯 — 电子月刊

我们会在每个月初自动发送本电子通讯给贵校考务。这一重要资源包含了关键日期和有用的提醒，有助于他们实施剑桥考试。如果贵校考务没有收到本电子通讯，请让他们通过电邮与我们联系：
info@cambridgeinternational.org

Cambridge Outlook 电子新闻 — 电子月刊

本电子通讯包含了来自剑桥的最新消息。请访问 www.cambridgeinternational.org/newsletters 加入邮寄名单，并鼓励贵校其他教师也来注册加入。

剑桥学校课程更新 — 年度更新

为帮助您提前做好规划，我们每年分别在 2 月和 9 月两次更新我们公共网站上的 What's new (最新动态) 版块。更新的内容包括有关新的和修订后的资质证书以及教师支持服务的信息。

轻松地实时掌握最新变化。请访问我们网站上的 What's new (最新动态) 版块：www.cambridgeinternational.org/new，并订阅有关您所教授课程的变动的电邮通知。

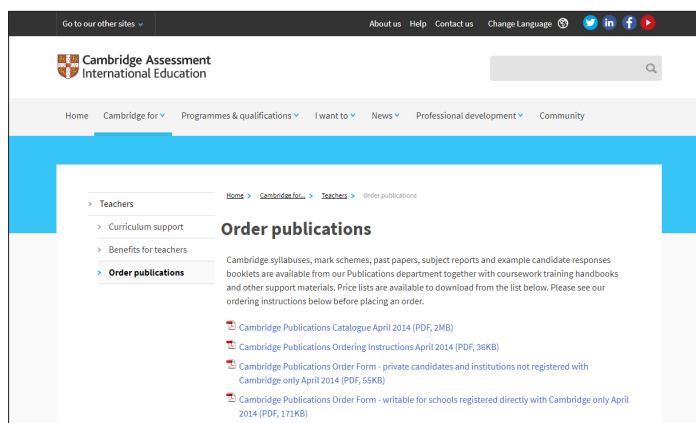
如何订购付费教学资源

我们会针对目录中列出的个别资源收取费用。目录和订单请参见 www.cambridgeinternational.org/orderpub



请在填写订单之前阅读说明并确保您订购时所参考的资源目录是最近一期。

出于安全原因，我们暂不接受未在剑桥注册的考生以及私人机构的电子邮件订单。





“家长选择我们，看重的是我们以学生为中心的教学方式，而剑桥与这一点完全契合。通过入门培训、对在线资源的充分利用和教师培训，我们顺利实现了转型，并取得了成功。”

Iranthi Gunawardena, 斯里兰卡皇家学院协调负责人

Cambridge Assessment International Education
1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU, United Kingdom
电话: +44 1223 553554 传真: +44 1223 553558

www.cambridgeinternational.org

® IGCSE 为注册商标
版权所有 © UCLES, 2017 年 10 月



6861729220